Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11» города Чебоксары

Проект на тему

«**Система работы с одарёнными детьми**»

 Работу выполнила: Иванова Е.В., учительница начальных классов

Чебоксары-2019

**Система работы**

**с одарёнными детьми**

**1. Актуальность.**

     Вопрос детской одаренности всегда был в центре внимания многих отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Актуален он и в наши дни. Работа с одаренными детьми составляет одно из важнейших направлений деятельности инновационных учреждений. В последние годы на уровне общества и государства работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Это, конечно, неслучайно и обусловлено рядом причин. Лишь талантливые и способные люди могут помочь России выбраться из череды экономических социальных кризисов. Но только лишь при желании это делать. Пока же, замечу, что только 1/3 всех молодых людей проявляет патриотизм к своей малой родине и лишь 4% - к России в целом. При этом 12% молодых людей не верят никому – ни государству, ни родителям, ни себе; а около 45% опрошенных студентов хотели бы покинуть после вуза Россию. 33% - в поисках лучшей жизни, 31% - из-за значительных возможностей в самореализации и только 18% - не смогли четко сформулировать почему.

 Эти цифры заставляют изменить отношение как к проблеме в целом, так и к самим учащимся, проявляющим неординарные способности. Это в свою очередь, привело к существенному усилению интереса фундаментальным научным разработкам в области психологии одаренности: к созданию новых теорий и методов, направленных на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их практической апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей.

 Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. А также нет четких критериев определения одаренных детей, нет достаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности. Имеющиеся же в современном научном и, главное, практическом опыте материалы слишком теоритизированы, страдают отсутствием методической направленности, не являются руководством и инструментом для педагогов, психологов, работающих с одаренными детьми. А самое главное в государстве не созданы условия для реализации развитых способностей, и у молодых людей до сих пор один из приоритетных путей самореализации – выезд за границу.

        Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МКОУ «Черлакская гимназия». От вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» нужно перейти к поиску ответа на вопрос «Какие условия нужно создать для учения одаренного ребенка?» К таким условиям относится, в первую очередь, реализация индивидуальности личности обучающихся.

               Анализируя свою педагогическую деятельность с предыдущим выпуском обучающихся, я пришла к выводу. Система Л.В. Занкова позволяет развивать познавательные способности обучающихся, «учит детей учиться», самостоятельно действовать в нестандартной жизненной ситуации.

     Задача системы образования всегда стояла в формировании у обучающихся тех знаний, ценностей, которая позволяет ему быть успешным вне стен школы. Получение любого результата обучения и воспитания требует адекватных педагогических технологий. Анализ работы показал высокий уровень способностей обучающихся гимназии. Объём освоенных ЗУН позволяет, с одной стороны, осваивать в рамках Ситемы Л.В. Занкова целостные технологии деятельности, с другой стороны опыт познавательной деятельности достаточны для резкого увеличения уровня самостоятельности и развития способностей каждого ребёнка.

         Начиная работу в рамках ФГОС передо мной стала актуальной проблема работы с одарённым ребёнком. Реализуя планы работы необходимым считаю создание объективной системы работы с детьми с высоким уровнем интеллекта. Изучив психилого- педагогическую литературу по данной проблеме, я приступила к разработке проекта «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе». Проект является подпрограммой комплексной воспитательной программы «Планета Детства». Каждая подпрограмма также способствует развитию различных видов одарённости. Данный проект рассчитан на четыре года, но при этом возможно внесение корректив.

         Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства гимназии.

 На основе данной программы мною была разработана и частично апробирована система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

  **Цель** – создание объективной методической системы работы с детьми с высоким уровнем интеллекта, развивая стремление к познанию различных областей науки и искусства в условиях гимназии.

**Задачи:**

* Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
* Разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования в работе с одаренными детьми.
* Стимулирование творческой деятельности интеллектуально развитых детей;
* Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морального, физического развития одаренных детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности.

Анализ педагогической и психологической литературы показывает, что существует множество трактовок понимания одаренности. С точки зрения А.И. Доровского, одаренность – своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводит к высоким достижениям. Детей, традиционно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности, например, технические, музыкальные, художественные, математические и другие называют одаренными.

В.М. Слуцким выделены следующие признаки одаренных детей:

* Высокая любознательность и исследовательская активность;
* Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
* Они обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением;
* Способностью классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умением широко пользоваться накопленными знаниями;
* Имеют большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также обладают умением ставить вопросы;
* Характерна повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

А.И. Доровский предлагает матрицу (см. таблицу) для выявления признаков одаренности у детей. В ней он выделил признаки одаренности ребенка в соответствии с возрастными периодами. Одним из доминирующих качеств одаренности, по его мнению, является любопытство, которое характерно для любого возраста.

**Методическая основа проекта** – учение о формировании  ученика-личности, о роли его собственной активности в преобразовании самого себя и окружающего мира, его социальной ответственности.

Мною были определены учащиеся, относящиеся к группе одаренных исходя из «признаков» одаренности:

* Имеют более высокий уровень (по сравнению с большинством) интеллектуальных способностей, восприимчивости к учению, творческих возможностей;
* Обладают доминирующей, активной, не насыщенной любознательной потребностью;
* Испытывают радость от умственного труда;
* Для них характерна глубина и нетрадиционность мышления. Это категория учащихся младшего возраста с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

**Концептуальные признаки.**

Работа с одаренными детьми основывается на следующих концептуальных принципах:

1. Создание системы работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня школьников. Выделение из их среды способных, стремящихся к познанию, со сложившимися интересами в отдельных областях знаний, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.
2. Реализация дифференцированного подхода к  школьникам, дающего возможность наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную познавательную информацию.
3. Подбор и апробирование диагностических методик интеллектуального развития детей.
4. Индивидуальная работа со школьниками с ярко выраженными способностями.
5. Обеспечение условий и участие детей в конкурсах для одаренных детей (НОУ, олимпиады, марафоны знаний, турниры, конкурсы), способных детей с развитыми познавательными интересами.

Была выработана система из трех составляющих:

- психолого-педагогический комплекс;

- развивающий комплекс;

- предметно-развивающая среда.

 Все этапы реализации проекта построены исходя из данных составляющих.

**Этапы реализации проекта:**

**I Организационный этап 2019-2020 г**. **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательный комплекс*** | ***Виды работ*** | ***Форма проведения*** |
| *1.Психолого-педагогический комплекс* | 1. Выявление одаренных и талантливых детей.2. Определение уровня познавательных способностей.3. Прогнозирование развития личности школьника, его интеллектуально-творческого потенциала.4. Анкета «Признаки одаренности ребенка»5. Анкетирование родителей | Д.Векслер «Диагностика структуры интеллекта»Л.А.Ясюкова «Определение уровня готовности к школе»Наблюдение и постепенное заполнение.Памятка для родителей. |
| *2. Развивающий комплекс «Введение в школьную жизнь»* | 1. Правила и формы работы на уроке.2. Сформировать навык запоминания информации через составление рассказа.3. Познакомить с принципами нахождения закономерностей в ряду предметов и слов.4. Сформировать навык проверки работ и исправления.5. Формировать навык работы по образцу и по контуру.6.Развитие исследовательских способностей. | УрокЭкскурсия, конференцияУрок, тематические классные часыИндивидуальная работаУрок, внеклассные мероприятияТренингИсследовательская практика (экспресс исследования, игра исследование, коллекционирование и т.д.) |
|  |  | Мониторинг- мини-конференция по итгам исследований;-участие в защитах исследовательских работ и проектов учащихся 2-4 классов. |

**II Практический этап 2019-2020, 2020-2021  учебные годы, 2-3 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательный комплекс*** | ***Виды работ*** | ***Форма проведения*** |
| *1.Психолого-педагогический комплекс.* | 1. отслеживание динамики развития одаренности, творческих и познавательных способностей учащихся, уровня комфортности.2. Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей. | Рекомендации, программы, тренингиКонсультации, открытые заседания клуба родителей одаренных детей. |
| *2.Развивающий комплекс* | 1. Создание условий для участия детей в творческих конкурсах.2. Семейные аспекты развития одаренных детей.3. Исследовательское обучение. Проектная деятельность.4. Участие обучающихся в олимпиадах, марафонах.5. Выпуск газет в классе и участие в творческой рубрике общешкольной газеты.6.Совместная деятельность «Учитель-ученик-родители» | Концерты, защита проекта, интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру»,доклады, рефераты.Родительские конференции, собрания, круглый стол.Тренинг «Исследования и наша жизнь», «Наблюдение и наблюдательность», «Анализ и синтез», «Гипотезы и провокационные идеи», «Искусство делать сообщения», семинар «Как подготовиться к защите» и т.д.,Исследовательская практика:- индивидуальные консультации;- семинары;-«Как выбрать тему?»;- Определение проблемы и выбор исследования;- коллективная игра-исследование.Мониторинг:- Участие в защитах исследовательских работ и проектов;- Подготовка собственных работ к защите;- Собственная защита исследований и проектов.Урок, индивидуальная работа, тест-классы, декады наук, внеклассные мероприятия.Классные часы, сборы творческой группы учащихся.Работа клуба «Маленький корреспондент».Внеклассная работа. |

**III Обобщающий этап 2022-2023 учебный год. 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательный комплекс*** | ***Виды работ*** | ***Форма проведения.*** |
| *1.Психолого-педагогический комплекс* | 1. Обобщение опыта психологического сопровождения.2. Построение диаграмм. | Выводы и рекомендации (работа психолога) |
| *2.Развивающий комплекс.* | 1.Совершенствование форм работ с одаренными детьми.2. Создание пакета описания форм работы с одаренными детьми начальной ступени.3.Совершенствование познавательных потребностей.4. Мониторинг учебно-    исследовательской    деятельности младших   школьников.5. Определить четкие     критерии одаренности.  | Выпуск серии исследовательских творческих работ.Альманах с электронным приложением.Наблюдение за динамикой детских отношений к процессу познания и по росту успешности основной учебной деятельности. Метод «экспертных оценок» (итоги наблюдений разных педагогов)Классификация тематики детских исследований.Наблюдение, диагностика.  |

     Третья составляющая системы развития одаренности – предметно-развивающая среда.

 Моя задача, как педагога – поощрять и деликатно направлять инициативу ребенка, т.е. правильно организовать деятельность ребенка.

 Важным элементом в организации занятий является особое использование учебного времени. Ребенок сам решает, как долго ему заниматься выбранной деятельностью, это зависит от потребностей и желаний, главное довести начатое дело до логического завершения. Необходимо хорошо оснащенная материальная база:

* Наличие дидактического и раздаточного материала нового поколения.
* Наличие современных технических средств обучения.
* Наличие оборудования для создания различных зон индивидуальной и групповой деятельности. Переходя на новые образовательные стандарты материальное оснащение гораздо увеличилось.

       **Система управления проектом.**

         Работа с одаренными детьми в гимназии ведется не только через урочную, но и внеурочную, внеклассную деятельность и дополнительное образование.

Предметно-развивающая среда проекта это  не только урочная система работы, но и воспитательная работа с классным коллективом. Мною была разработана  комплексная воспитательная программа «Планета Детства».

 Данная программа включает восемь подпрограмм, в том числе проект работы с одарёнными детьми.

***Структура комплексной воспитательной программы***

***«Планета Детства»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление воспитательной работы*** | ***Программа*** |
| Экологическое | «Из тысячи планет Земли прекрасней нет» |
| Гражданско-патриотическое, правовое,нравственное | «Человек. Гражданин. Патриот» |
| Организация учебно-познавательной деятельности | «Ученье – свет»» |
| Художественно-эстетическое | «Красота спасёт мир» |
| Спортивно-физическое, ЗОЖ |  «В здоровом теле – здоровый дух», программа профилактики вредных привычек |
| Развитие соуправления | Программа развития соуправления класса |
| Развитие одаренности. Групповая и индивидуальная работа. | Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе». |
| Работа с родителями | «Семья» |

 Моя внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по восьми направлениям, включая направления внеурочной деятельности, обобщенная проблематика которых выражена в понятиях  **«истина» (**Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное,спортивно-физическое, ЗОЖ), **«красота»** (Художественно-эстетическое),**«интеллект» (**Организация учебно-познавательной деятельности)**«добро»** (Развитие соуправления) **«здоровье»** (Спортивно-физическое, ЗОЖ).

 Воспитательное направление «истина» представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации, включая мероприятия по гражданскому, патриотическому воспитанию, изучению православной культуры, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Внеурочная деятельность «Начни с себя».

 Воспитательное направление «красота» объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве. Внеурочная деятельность «Акварелька», «Театральная игра».

 В направлении «интеллект» учебные задачи трансформируются в совокупность интересных познавательных, творческих и соревнавательных мероприятий, выливаются в интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады. Внеурочная деятельность «В гостях у Развивайки», «Клуб-белая ладья» (шахматы), «Экономика и мы».

 Воспитательное направление «добро» ориентировано на восстановление общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия и т.д. Внеурочная деятельность «В мире общения».

Воспитательные мероприятия направления «здоровье» нацелены на сознание условий для сохранения здоровья, физического развития обучающихся, пропаганды здорового образа жизни и воспитания негативного отношения к вредным привычкам. Внеурочная деятельность «Баскетбол», «Ритм-танец»

 В гимназии созданы условия для творческого сотрудничества детей и педагогов, разработана и апробирована в течение нескольких лет система взаимосвязи основного  и дополнительного образования, которая создает условия для непрерывности развития личности учащихся на всех ступенях образовательного процесса, с одной стороны, и нормализует образовательный процесс – с другой.

          **Планируемый результат реализации проекта.**

 Все составляющие системы по развитию одаренности младших школьников, направлены на достижение поставленных целей, которые приведут к высокому уровню развития способностей каждого ребенка, позволят сделать его творческой, конкурентоспособной и уверенной в своих силах личностью.

         Такая организация позволит выявить новые задатки, сформировать устойчивый интерес к познавательной исследовательской и творческой деятельности, повысит мотивацию учебной деятельности.

 Необходимо, чтобы уже в раннем возрасте ребенок почувствовал вкус успеха, пусть, даже если его задачей было просто стать учеником школы.

          Данный проект позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности, и, несомненно, ведет  к повышению профессиональной компетентности педагога по работе с одаренными детьми.

  **Показатели эффективности реализации проекта.**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

           **Полученные результаты работы.**

Психолого-педагогический комплекс позволил определить и использовать ряд методик по выявлению одарённости обучающихся.

     Применение методики «Лесенка» по Дембо-Рубенштейну дала возможность изучить особенности самоотношения. По результатам исследования мы увидели, что  обучающихся 1 класса -15 человек с адекватной самооценкой. Анализируя данные исследования, была подтверждено моё предположение, что у детей с проявлением различных видов одарённости адекватная самооценка.

   Методика Лускановой Н.Г. позволила изучить уровень школьной мотивации. Она показывает, что в связи с психологическими особенностями детей данного возраста, мотивация имеет тенденцию к снижению. Происходит переоценка мотивов: «старое» - не устраивает, «новое» - не возникло. У детей с различными видами одарённости обнаружен высокий познавательный мотив, либо средний уровень мотивации. Эти результаты подтверждает и другая методика Гинзбурга «Выбор».

   Анализируя результаты методики  Э.Ф. Замбацявечене «Тест интеллектуального развития», видно, что 10 обучающихся  1 класса имеют высокий уровень интеллектуального развития.

   Для изучения уровня креативности воспользовалась методикой Е.Е. Туник. Данная методика включает восемь субтесов, которые позволяют определить беглость и оригинальность творческого мышления. Сравнивая результаты обучающихся 1 и 2 классов, заметила положительную динамику в развитии творческой одарённости. Результаты методики являются одним из критериев выявления обучающихся с творческой одарённостью.

    По результатам «Социометрии» можно сделать вывод, что многие обучающиеся  обладают лидерскими способностями. Эмоциональные и деловые отношения в классе развиваются благополучно. На это указывает отсутствие «изолированных».

   Выявление одарённых детей в классе способствовала вводная матрица А.И. Доровского. У одарённых детей высокие результаты в различных сферах деятельности, существует потребность к коллекционированию, с удовольствием принимают сложные «долгосрочные» задания. У детей с креативной одарённостью выраженная установка на творческое выполнение заданий.

  Анализ результатов предметных тестов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, позволяют сделать вывод, что интеллектуально одарённые дети с высокой любознательностью и исследовательской активностью.

   Проведённый анализ результатов работы за год (организационный этап работы в проекте) позволяют выявить группы ребят с различными видами одарённости. Следует отметить, что имеются дети как интеллектуально одарённые, так и обладающие лидерской одарённостью.

   В работе с такими детьми помогают открытые занятия Клуба родителей одарённых детей. Созданы творческие группы родителей по работе с детьми различных видов одарённости, согласно профессиональной принадлежности, хобби, увлечениям.

   Разработанный проект позволяет выстроить систему работы с детьми с высоким уровнем интеллекта и способностей обучающихся.

  Система работы на первых этапах показывает удовлетворённость детей своей деятельностью и увеличения числа таких детей. Прослеживается повышение уровня индивидуальных достижений детей, адаптация детей к социуму (активное участие детей в мероприятиях, кружках, секциях вне стен школы).

   Учитель в данном проекте -  координатор идей, «ведущий»  за собой. Моя задача как классного руководителя не передача знаний, а обеспечение деятельности школьников. Классный руководитель направляет, консультирует, мотивирует, фасилитирует, наблюдает. Мой проект – создание условий для деятельности одарённого ребёнка, включение обучающихся разного уровня способностей в активную творческую работу.

  Обучающийся в проекте «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе»:

* Выбирает решение;
* Принимает решение;
* Выстраивает систему работы;
* Действует самостоятельно;
* Оценивает результат (самооценка).

**Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки одаренности** |  |
| **Раннее детство (1—З года)** | **Дошкольный период (4—7 лет)** |
| Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколь кими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и пред- ложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем- то одном, упорство в достижении ре- зультата в сфере, которая ему инте- ресна, способности к рисованию, му- зыке, счету, нетерпеливость и поры- вистость, изобретательность и бога- тая фантазия  | Отличная память, интуитивные скачки, яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых. доброта, открытость, понятливость; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость  |
| **Школьный период (8—17 лет)** | **Взрослый период (после 18)** |
| Успех во многих начинаниях, высокие результаты. Потребность в коллекционировании**,** классификации. С удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, наличие навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциацийПостроение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем | Легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отлично развиты навыки общения, открыт, дружелюбен, ценит юмор. Живое и непосредственное воображение. Не подавляет своих чувств и эмоций. Активность, настойчивость, энергичность склонность к риску, нетерпеливость при выполнении рутинной работы, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и поведении   |

**Памятка для родителей по развитию одаренности у ребенка**

1. Не пытайтесь переносить на ребенка собственный набор увлечений, интересов и пристрастий.
2. Не давайте ребенку готового ответа, дайте ему возможность дойти до сути самому.
3. Поддерживайте желание ребенка что -то созидать, осуществлять определенные действия, интерес к новизне.
4. Чаще гладьте ребенка по головке, прикасайтесь, прижимайте его к себе — важнейший фактор формирования у него отзывчивости и становления его духовной одаренности,

5. Чрезмерная забота делает ребенка нервным и застенчивым, а доброжелательная обстановка поможет ему быстрее адаптироваться к обществу.
6. Помните, что причины раздражительности ребенка — в его окружении и воспитании. Важно выявлять причины его расстройства, устранять, а не подавлять.
7. Нельзя обсуждать недостатки ребенка в присутствии других детей и посторонних людей.
8. Когда ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспокоить его, чтобы не разрушить мир, который он создал в своем воображении.
9. Предоставьте возможность детям играть на песке. Эти игры развивают интуицию, чувствительность, творческий порыв,
10. Не превращайте свободу в безнаказанность, а помощь — в подсказку.
11. Для формирования самостоятельности и активности детей важно задавать им задания по нарастающей трудности.
12. Развивайте у ребенка самостоятельность, самодисциплину, навыки самоуправления
13. Порицать за неуспех нежелательно, надо разбирать этот неуспех, анализировать вместе с ребенком.
14. Обеспечьте насыщенную и интересную жизнь и ежедневное общение с другими детьми.

15. Преодоление препятствий дает ребенку ощущение радости, снимает страх перед неизвестным, закаляет волю.

**Тест на выявление одаренности у детей**

На предлагаемые вопросы необходимо ответить «да» или «нет».
1. Случается ли ребенку находить необычное применение какому-либо предмету?
2. Меняет ли он свои наклонности?
3. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
4. Любит ли рисовать абстрактные картинки?
5. Любит ли фантастические истории?
б. Сочиняет ли рассказы, стихи?
7. Любит ли вырезать затейливые фигуры из бумаги?

8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существует?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боится ли темноты?
11. Изобрел ли когда-нибудь свое слово?
12. Считал ли это слово понятным без разъяснений?
13. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
14. Был ли удачен этот замысел?
15. Использовал ли когда-нибудь вещь не по ее назначению?
16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отгадывать назначение разных предметов?
17. Предпочитает ли в выборе одежды собственный вкус вашему?
18. Есть ли у него собственный мир, недоступный окружающим?
19. Ищет ли объяснение тому, чего еще не понимает?
20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
21. Любит ли читать книжки без иллюстраций?
22. Изображает ли собственные игры или развлечения?
23. Помнит ли и рассказывает ли свои сны и пережитые впечатления?

За каждый ответ «да» поставьте 1 балл, ответ «нет» — 0 баллов.
**Результаты.**
От 20 до 23 баллов — ребенок очень сообразительный, способен

иметь свою точку зрения на окружающее, следует помогать ему в этом.
От 15 до 19 баллов — Ребенок не всегда обнаруживает свои способности, он находчив, сообразителен лишь тогда, когда чем-то заинтересован.
От 9 до 14 баллов — большая сообразительность, достаточная для многих областей знаний, где необязателен собственный взгляд на вещи. Однако для занятий творческой деятельностью многого не хватает.
От 4 до 8 баллов — ваш ребенок проявляет творческое мышление лишь при достижении важной для него цели, он более склонен к практической деятельности.
Менее 4 баллов — ребенку не хватает изобретательности, но он может достичь успеха как хороший исполнитель, даже в сложных профессиях.

***Общая интеллектуальная одарённость***

**1. Методики работы выявления вида одарённости:**

1. Методика Э.Ф. Замбацявечене «Тест интеллектуального развития»

2. Методика «Выбор» Изучение ведущих мотивов учебной деятельности.

3. Методика Н.Г. Лускановой Изучение школьной мотивации.

4. Анализ успеваемости по учебным предметам

5. Анализ результатов предметных тестов, олимпиад, интеллектуальных марафонов.

6. Вводная матрица для выявления признаков одарённости.

**2. Комплексная программа воспитательной работы «Планета Детства». Подпрограммы, способствующие развитию одарённости:**

* «Ученье-свет»
* Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе».
* Внеурочная деятельность «Я и логика», шахматный кружок.

**3. Творческая группа родителей – помощников в работе с интеллектуально одарёнными детьми:**

* Шавкина В.Б.
* Прохорова О.В.
* Батракова М.П.

**4. Интеллектуально одарённые учащиеся класса:**

* Шавкина Лиза
* Прохорова Лера
* Логунова Вика
* Батракова Настя

***Информационно-коммуникативная одарённость***

**1. Методики работы выявления вида одарённости:**

1.  Социометрия

2. Работа с портфолио.

3. Диагностика интересов учащихся по различным направлениям

4. Вводная матрица для выявления признаков одарённости.

**2. Комплексная программа воспитательной работы «Планета Детства». Подпрограммы, способствующие развитию одарённости:**

* «Ученье-свет»
* «Семья»
* «Красота спасёт мир»
* Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе».
* Внеурочная деятельность «Экономика и мы», клуб «Юные Пифагорики»

**3. Творческая группа родителей – помощников в работе с  одарёнными детьми:**

* Тимукова К.Н.
* Иванова С.П.
* Михайлова И.Н.

**4. Одарённые учащиеся класса:**

* Тимукова Ульяна
* Иванова Кира
* Михайлова Алла

***Творческая одарённость***

**1. Методики работы выявления вида одарённости:**

1. Методика  Е.Е. Туник «Изучение детской креативности»

2. Методика «Выбор» Изучение ведущих мотивов учебной деятельности.

3. Методика Н.Г. Лускановой Изучение школьной мотивации.

4. Тест на выявление одарённости детей.

5. Вводная матрица для выявления признаков одарённости.

**2. Комплексная программа воспитательной работы «Планета Детства». Подпрограммы, способствующие развитию одарённости:**

* «Семья»
* «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»
* «Красота спасёт мир»
* Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе».
* Внеурочная деятельность «Акварелька», «Ритм-танец».

**3. Творческая группа родителей – помощников в работе с творчески одарёнными детьми:**

* Михайлова О.Г.
* Ерофеева Е.П.
* Ефимова О.П.

**4. Одарённые учащиеся класса:**

* Ерофеева Алиса
* Ефимова Вера
* Терентьев Иван

***Лидерская (социальная) одарённость***

**1. Методики работы выявления вида одарённости:**

1. Социометрия

2. Методика «Лесенка» по Дембо - Рубенштейну, изучение уровня самооценки младших школьников.

3. Методика Н.Г. Лускановой Изучение школьной мотивации.

4. Наблюдение за наличием специфических стратегий деятельности.

5. Вводная матрица для выявления признаков одарённости.

6. 1 этап реализации проекта «Система работы с одарёнными детьми»

**2. Комплексная программа воспитательной работы «Планета Детства». Подпрограммы, способствующие развитию одарённости:**

* «Программа развития соуправления класса»
* Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе».
* Внеурочная деятельность «В мире общени», «Начни с себя».

**3. Творческая группа родителей – помощников в работе с одарёнными детьми:**

* Маликова Т.П.
* Журавлева Р.Л.

**4.  Одарённые учащиеся класса:**

* Маликова Ева
* Журавлев Арсений
* Столбова Аниса

***Спортивная одарённость***

**1. Методики работы выявления вида одарённости:**

1. Наблюдение за характером действий обучающихся.

2. Анализ занятости обучающихся во внеурочное время

3. Работа с портфолио обучающихся.

4. Беседа с преподавателями учреждений дополнительного образования.

5. Вводная матрица для выявления признаков одарённости.

**2. Комплексная программа воспитательной работы «Планета Детства». Подпрограммы, способствующие развитию одарённости:**

* «В здоровом теле – здоровый дух», программа профилактики вредных привычек.
* Проект «Система работы с одарёнными детьми в начальной школе».
* Внеурочная деятельность «Баскетбол»

**3. Творческая группа родителей – помощников в работе с одарёнными детьми:**

* Кульков Н.П.
* Денисов Н.Г.
* Копеев А.Р.

**4. Одарённые учащиеся класса:**

Кульков Федор

Денисов Савелий

Копеев Марк