**Рабочая программа спецкурсу «Речеведение»**

**для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары;

- программы С.Н. Чистяковой «Твоя профессиональная карьера»;

- календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 ч. в неделю).

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. На её основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствованиеречемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому совершенствованию;

-освоениезнаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формированиеумений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучении ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, который базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Цели и задачи** курса:

-подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме;

-задать систему ориентиров в многообразии языковых средств, вооружить ученика чёткими критериями их разграничения, чтобы ученик мог самостоятельно определять границы своей языковой компетенции и ставить индивидуальные учебные цели;

-способствовать расширению аналитического и речеведческого опыта учащихся;

-сформировать потребность в речевом усовершенствовании;

-систематезировать речевые трудности, объяснить принципы их возникновения и помочь успешному общению в устной и письменной форме;

-соблюдать языковые нормы (орфографические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;

-обогатить учащихся сведениями о правилах правописания орфограмм, совершенствовать навыки написания трудных случаев, исключений из правил, отрабатывать алгоритмы на тренировочных упражнениях (тестах);

*99*

*W*

*-*

*\**

*-*

*i*

-воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку, расширять кругозор учащихся, формировать навыки воспитанности, этические нормы поведения.

**Цели и задачи** образовательной области и учебного курса:

1.Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи.

2. Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

3. Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;

- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание.

4. Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

Применяемые технологии:

* технология исследовательской деятельности учащихся;
* технология проблемного обучения;

-информационные технологии.

Основное содержание курса составляют знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, в составлении собственного текста.

Материал рассматривается в порядке усложнения: последовательно формируются навыки по составлению собственного текста-рассуждения.

\*

**Требования** к уровню подготовки учащихся**:**

# 1. Знать/понимать:

- орфографические и пунктуационные правила;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

# 2. Уметь:

-применять данные правила в практике;

-различать изученные виды простых и сложных предложений, правильно ставить знаки препинания;

-понимать и интерпретировать содержание исходного текста; анализировать форму исходного текста;

-находить характерные для исходного текста языковые средства;

-уметь создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;

-излагать последовательно собственные мысли;

-использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-конструировать текст типа рассуждения на основе исходного текста;

-развивать умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию;

-отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи;

- аудирование и чтение;

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Основными организационными формами вовлечения** учащихся в учебную деятельность являются:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, написание);
* индивидуальная работа (написание изложений; сочинений-рассуждений нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
* работа в группах (чтение и обсуждение написанных работ).

**Ожидаемый результат** изучения курса:

- учащийся должен иметь представление о способах интерпретирования текста;

- учащийся должен приводить примеры из текста в доказательство авторской мысли;

- учащийся должен уметь формулировать самостоятельное' высказывание и аргументировать его;

- учащийся должен приобрести опыт сотрудничества, работы с информацией, решения проблем.