

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 11» города Чебоксары**  
**Чувашской Республики за 2022 год**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 6- од от 28.03.2023

**Чебоксары, 2023 г.**

## Содержание

Раздел I. Аналитическая часть .....	3
1.1 Оценка образовательной деятельности .....	3
Дополнительное образование .....	5
1.2 Оценка системы управления организации .....	9
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	24
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения .....	26
1.8 Оценка материально-технической базы.....	33
1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	35
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации (показатели прилагаются) .....	34
Раздел III. Общие выводы и предложения .....	38

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары было проведено на основании приказа МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары от 03.03.2023 № 61-од «О проведении процедуры самообследования» МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары за 2022 год и в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары. Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12.2022. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары в сети «Интернет».

### Общие сведения об образовательном учреждении.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Чебоксары Чувашской Республики

**Юридический и фактический адрес:** Юридический и фактический адрес школы:

428008, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гайдара, д.3

**Тел./факс** (8352)50-94-27

**E-mail:** cheb-school11@rchuv.ru

ИНН 2127305582

ОГРН 1022100983453

р/сч (КС) 03234643977010001500

к/сч (ЕКС) 40102810945370000084

Отделение - НБ Чувашская Республика Банка

России// УФК по Чувашской Республике

БИК 019706900

Код школы в ПФР -015-023-15-183

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) год создания учреждения.

Средняя общеобразовательная школа № 11, существовавшая с 1952 г.

б) **лицензия:** серия, регистрационный номер, срок действия.

НОМЕР: №1134

ДАТА ВЫДАЧИ: 24 мая 2012

ДЕЙСТВИТЕЛЬНА: БЕССРОЧНО

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к лицензии серия РО № 046686

МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары имеет лицензию на правоведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

в) **свидетельство о государственной аккредитации:** серия, регистрационный номер, срок действия.

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР: № 548

ДАТА ВЫДАЧИ: 20.04.2016.

**Учредителем школы** является муниципальное образование города Чебоксары - столица Чувашской Республики. Функции и полномочия Учредителя учреждения по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных образовательных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары.

Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом осуществляет Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом (далее по тексту - Горкомимущество).

Функции и полномочия Учредителя по иным вопросам осуществляет управление образования администрации города Чебоксары.

МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет круглую печать, штампы, вывеску установленного образца.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями); Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план школы на 2022 год составлен на основе примерного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-9 классов. Учебный план сохраняет необходимое в объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего и полного общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Численность обучающихся Школы по реализуемым образовательным программам начального, основного и среднего общего образования по состоянию на 1 января 2023г составила 680 обучающихся. Все классы в школе общеобразовательные.

В 2022-2023 учебного года занятия по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования проводились в традиционном очном формате.

В 2022 году в Школе наряду с очной формой обучения было реализовано индивидуальное обучение больных детей на дому, на основании «Положения об индивидуальном обучении больных учащихся на дому» (обучающихся).

Школа реализует инклюзивное образование. В 2022 году 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) получали образование по основной образовательной программе, согласно заявлениям родителей (законных представителей), в т.ч. по основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития - 3;
- с расстройством аутистического спектра - 1;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1;
- слабослышащий -1.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ и тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Все программы дополнительного образования художественной-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности в четвертях 2021-2022 учебном году реализовывались в очном формате.

***Вывод: В 2022 году Школа функционировала в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание базового уровня образования. Система дополнительного образования предусматривает внеурочную занятость обучающихся по основным образовательным программам, платные дополнительные образовательные услуги. В сравнении с прошлым годом, занятость обучающихся дополнительными платными образовательными услугами понизилась на – 0,9 %: с – 457 счетов в 2021 году до – 420 счетов 2022 году. Так же в 2022 году было реализовано 209 договоров по программам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей «Навигатор»***

***Анализ показал, что за последний год занятость обучающихся в кружках и секциях (школьных и иных учреждений) в текущем году не изменилось и составляет 97% всех учащихся. В 2022 году Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.***

### **Деятельность школы, направленная на реализацию поставленных целей и задач.**

Система образования сегодня – это открытая, способная к самопознанию, количественному и качественному обогащению. Эта система «дышит» теми изменениями, которые непрерывно происходят во внешней и внутренней среде. Концепция развития школы определяется государственной задачей формирования готовности подрастающего поколения к принятию самостоятельных и ответственных решений в условиях модернизации общественного устройства. Руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, и другими нормативными документами, школа определила цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Деятельность коллектива школы была направлена на **реализацию цели:**

**Цель:** обеспечение качественного образования, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики.

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей, обучения и воспитания учащихся, педагогический коллектив должен решить следующие задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования
2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.
3. Совершенствование комплекса условий, обеспечивающих работу ОУ по реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, дальнейшее развитие научно- методического сопровождения инновационной образовательной практики.
4. Обеспечение преемственности реализации ФГОС по ступеням образования.
5. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.
6. Расширение услуг системы дополнительного образования.
7. Расширение информационного пространства школы, связи с социумом и развитие взаимовыгодных партнерских связей, в том числе в системе дополнительного образования.
8. Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни.
9. Укрепление материально-технической базы школы в рамках перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и федеральные государственные требования;

Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов:

#### **Приоритетными направлениями развития школы являются:**

А) в отношении обучающихся:

- реализация ФГОС ООО в 5-9-классах;
- усиление воспитательной работы, направленной на формирование толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира
- повышение и контроль качества образования;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;

- разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития; для одаренных, талантливых учащихся;
- создание комфортных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в т.ч. через дистанционное обучение;
- введение новых форм организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Деятельность школы по развитию профильного обучения будет направлена на развитие сетевых форм взаимодействия (учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные учреждения, предприятия и т.д.).
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.

**Б) в отношении педагогического коллектива:**

- развитие и совершенствование методической службы как условие для непрерывного профессионального образования педагогов и обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО;
- создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внедрение оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями и педагогическими работниками школы;
- реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;
- участие в реализации проектов привлечения и закрепления в школе лучших выпускников вузов и талантливых педагогов;
- непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов в школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и в инновационной работе;
- разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной исследовательской деятельностью.

**В) в отношении социального окружения:**

- совершенствование системы воспитательной работы, формирование общественно-активной школы, создание в школе открытого пространства ответственного социального действия; максимальное удовлетворение запросов жителей города Чебоксары на образовательные услуги;

**Г) в отношении обеспечения образовательного процесса:**

- переход на новые образовательные стандарты на всех уровнях обучения;
- укрепление материально-технической базы школы в рамках перехода на федеральные государственные требования; обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифрах и электронных средств обучения нового поколения;
- совершенствование структуры управления школой, мониторинг реализации программы развития школы.

**Сведения по школе**

	2022	2021	2020	2019
Кол-во классов	25	23	20	18
Кол-во учащихся	681	616	525	432
Средняя наполняемость классов по школе	27,2	26,7	24,2	24
Средний балл успеваемости	3,9	3,8	3,9	3,8
Кол-во учителей	32	32	28	28
Число учащихся на 1 учителя	21,3	19,25	15	15
Кол-во компьютеров всего по школе	63	62	35	35
Кол-во уч-ся на 1 компьютер	10,8	9,93	9,1	9,1

Кол-во учащихся, получивших дополнительные платные образовательные услуги	420	457	418	306
Кол-во учащихся, охваченных горячим питанием (человек %)	679 (99%)	603 (98%)	509 (97%)	390 (97%)

**Вывод:**

Общее количество детей и средняя наполняемость по школе увеличилось за 2022 год, что соответствует нормативным требованиям. О росте качества обучения свидетельствует положительная динамика среднего балла по школе. Количество детей по школе стабильно растет на протяжении трех последних лет. При стабильном количестве педагогов растет число детей на одного учителя. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное место учителя, что положительно влияет на профессиональную компетентность педагогов, повышение учебной мотивации и успеваемости учащихся.

**Вывод:**

Количество обучающихся по школе 2022 году увеличилось на 65 человек, это связано тем, что в первый класс приняли 112 детей. Основная причина выбытия и прибытия-перемена места жительства.

**Сведения об учащихся 1-9 классов (в 2021/2022 уч.год):**

Во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и п.2 и 3 ст.14 на начало 2021 – 2022 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

Категория	На 2022 год	На 2021 год
Всего детей в школе	681	616
в 1-4 классы	407	397
в 5-9 классы	274	219
В 10-11 класс	0	0
Учащиеся «группы риска»		
-в том числе на учете в ОПДН	2	2
-в том числе на учете в КпДН и ЗП	3	5
-в том числе на ВШУ	2	2
Учащиеся –инвалидов:		
-обучающихся в школе	3	4
-на дому	2	0
Всего семей		
Детей с ОВЗ	6	6
Из них обучается на дому	0	1
Семей, находящихся в социально опасном положении	4	4
Многодетных семей:	23	27
-в них детей	54	66
Малообеспеченных семей:	21	26
-в них детей	23	30
Опекаемых детей:	0	2

**Выводы:**

1. В сравнении с 2021 годом в 2022 году количество детей с ОВЗ не изменилось.
2. Анализ показывает, что число семей из неблагополучных семей в сравнении с прошлым годом не изменилось.



## 1.2 Оценка системы управления организации

Система управления МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары соответствует уставным целям, задачам.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов школы (см. сайт школы) и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Николаева Марина Вячеславовна
2.	Заместитель директора	Шавкина Валентина Болеславовна
3.	Заместитель директора	Смирнова Ирина Владимировна
4.	Заместитель директора	Родионова Наталья Сергеевна
5.	Заместитель директора	Андреев Владислав Николаевич
6.	Заместитель директора	Николаева Елена Геннадьевна
7.	Педагог-психолог	Александрова Татьяна Николаевна
8.	Социальный педагог	Демина Марина Александровна

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание работников школы или его представителей.

Коллегиальное управление коллективом основано на трех принципах: партнерство, целостность образовательного процесса и саморазвитие.

Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе:

-могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-могут действовать профессиональные союзы работников школы.

Компетенция Управляющего совета:

- определение основных направлений Школы;

- рассмотрение и принятие программы развития Школы;

- защита и содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы;

- определение вида школьной одежды;

- рассмотрение вопроса о сменности, пяти - или шестидневной учебной недели и направление рекомендаций Директору Школы;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности и форм её организации в Школе, повышении качества образования, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- выработка мер по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, реализация мер, направленных на их улучшение, в том числе по вопросам охраны Школы;

- согласование перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, платных дополнительных услуг (в случае, если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, платных дополнительных услуг, предоставляемых Школой, не определены Учредителем);

- рассмотрение проектов локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, в целях учета их мнений по вопросам управления Школой;

- содействие реализации деятельности Школы, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательной деятельности и представителями местного сообщества.

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Общее собрание является постоянно действующим органом самоуправления школы. В его состав входят все работники образовательной организации. Общее собрание работников школы выполняет следующие функции:

- принятие коллективного договора, внесение изменений и дополнений к нему, а также рассмотрение (согласование) правил внутреннего трудового распорядка;

- избрание представителей от работников Школы в комиссию по трудовым спорам Школы;

- рассмотрение и выдвижение кандидатур на представление работников Школы к государственным и отраслевым наградам;

- заслушивание и обсуждение отчета о выполнении коллективного договора Школы;

- внесение предложений по вопросам охраны жизни, здоровья и безопасности обучающихся и работников;

- заслушивание ежегодного отчета Директора Школы о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

- иные вопросы деятельности, отнесенные законодательством Российской Федерации и Учредителем Школы к компетенции Общего собрания.

Высшей коллегиальной формой работы педагогического коллектива является педагогический совет. За последние три года были освоены и внедрены инновационные формы проведения педсоветов: тематический, проблемный, педсовет-практикум, педсовет-семинар, педагогическая лаборатория. В практику педсовета вошла форма отчета о ходе выполнения решений предыдущего педсовета. По мере необходимости проводились малые педсоветы, главная цель которых - выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, на постоянном контроле вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

При подготовке педагогических советов использовались различные формы работы:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсоветам;

- проведение мастер-классов с использованием информационных технологий;

- творческий отчет учителя;

- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

**Вывод:** в целом система управления в школе представляет для участников образовательного процесса реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, развитию здорового образа жизни.

**В следующем учебном году в школе будет предложена практика коллегиального обсуждения путей развития образовательной системы школы, совершенствования основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.**

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары - образовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное общее образование, а также программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение качественного, доступного образования на всех уровнях общего образования;

- реализация ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО (в 5-9 классах);

- развитие педагогического потенциала;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- создание условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;

- совершенствование материально-технической базы.

В 2022 году функционировало 25 классов (на уровне начального общего образования – 14 класса, на уровне основного образования 11 классов). Среднегодовое количество обучающихся 680. Количество обучающихся возросло с 616 человек (в январе 2022 г.) до 680 человек. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через работу кружков и секций, экскурсий, секций, НПК, предметные декады, олимпиады, викторины, спортивные и творческие мероприятия, участие в которых обучающиеся принимают на добровольной основе. В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся.

Анализ успешности обучения по состоянию на май 2022 года показывает, что общая успеваемость обучающихся по школе составляет 99,2% и качество обучения 61%.

В разрезе уровней образования картина выглядит следующим образом: в 1-4 классах – качество обучения 75,6%, в 5-9 классах – качество обучения 42,5 %.

У обучающихся 1-х классов годовые отметки отсутствуют, т.к. в 1 классе безотметочная система.

С похвальным листом окончили 37 обучающихся.

Всего в школе на «отлично» успевают 74 учащихся (11,9%), на «хорошо» и «отлично» успевают 230 учащихся (37 %). Лучшие результаты в учебе показали учащиеся: начальных классов (качество знаний 75,6%). В основной школе качество знаний 42,5% качество знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в апреле-мае 2022 года проведена в соответствии с п.1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация обучающихся включала работы по учебным предметам.

Выводы:

Успеваемость и качество знаний стабильно держится на хорошей отметке. Чтобы сохранить и повысить данные показатели в 2023 году школа планирует стимулировать профессиональный рост педагогов. С этой целью планируется участие педагогов в обучающих мероприятиях различного уровня и индивидуальная работа с молодыми специалистами, переподготовка отдельных специалистов. Со стороны администрации будет продолжен систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска с целью предупреждения снижения результатов успеваемости.

## **ГИА – 9**

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Однако на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.11.2021 № 1400 «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году» ГИА-9 проводилось по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору.

Педагогический коллектив осуществлял работу по подготовке к ГИА выпускников 9 класса по плану, утвержденному приказом по школе. В соответствии с данным планом в школе была сформирована необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

В 2022 году в 9 классах обучалась 29 ученика. В феврале 2022 года обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. Все 27 выпускника 9-х классов, допущенных к сдачи экзаменов, прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты выпускных экзаменов можно считать удовлетворительными. На данный момент в школе сложилась система подготовки выпускников к ГИА, состоящая из нескольких направлений. Учителя-предметники осуществляют текущий контроль над усвоением знаний обучающихся с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении разделов и тем, проводят анализ результатов, организуют работу над ошибками. На заседаниях методических объединений изучается опыт работы ведущих специалистов с целью дальнейшего его использования на уроках и во внеурочное время. В течение года педагоги обмениваются личным опытом, методами и приемами, давшими наилучший результат. Педагогами создаются комплекты дидактических материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации, организуются и проводятся репетиционные тестирования. В течение года педагоги приняли участие в вебинарах издательств «Просвещение», «Российский учебник» по вопросам подготовки к ГИА. Анализируются не только результаты обученности обучающихся, даются конкретные рекомендации учителям, ведется мониторинг динамики процесса: от диагностических срезов знаний в начале учебного года и общешкольных родительских собраниях ведется ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации. Специалисты психологической службы школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, проводят тренинги, индивидуальные консультации.

### **Выводы:**

1) Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования можно считать удовлетворительными – все выпускники получили аттестаты.

2) Средние показатели ОГЭ по школе в 2022 году ниже средних значений по Российской Федерации: по русскому языку 3,96 балла (по г. Чебоксары – 4,04 б.) и математике 3,55 балла (по г. Чебоксары – 3,65 б.).

### **Задачи на следующий год:**

В 2023 году коллективу школы предстоит продолжить работу по подготовке выпускников школы к ГИА, обратив особое внимание на осуществление обратной связи при контроле освоения образовательных программ, с учетом результатов ОГЭ 2022 года и методических рекомендаций Рособнадзора. Основными составляющими успешной подготовки к ГИА в 2023 году станут:

- своевременная работа по выявлению пробелов в знаниях учащихся;
- целостный мониторинг знаний, организация дополнительных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору;

- содействие в повышении квалификации педагогов в вопросах подготовки к ОГЭ и росте их педагогического мастерства;
- организация взаимодействия с родителями в построении образовательной траектории обучающихся;
- работа психологической службы по повышению мотивации выпускников на высокий результат.

#### 1.4 Оценка организации учебного процесса

Миссия школы - создание условий для формирования творческой саморазвивающейся личности, способной к успешной адаптации и самореализации в изменяющемся мире.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий, составленным на основе учебных планов, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебных недели, во 2- 9 - 34 недели, продолжительность урока для 1-ых классов - 35 минут в 1- 2 четвертях и 40 минут в 3- 4 четвертях, для 2-9 классов - 40 минут, перерывы между уроками от 10 до 20 минут.

В 2021 году вся обучающиеся школы, от первоклассников до выпускников 9- х классов, занимались по 5-дневной рабочей неделе.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, также по желанию родителей/законных представителей обучающихся в соответствии с Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», изучался чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики. Все обучающиеся школе реализуют данную им возможность изучать родной язык.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным с учетом требований СанПиН.

Образовательный процесс в школе осуществляется только в одну смену. Учебный процесс в 1 -9-х классах строится в основном по традиционной классно-урочной системе.

Обучение в параллелях 1-4 и 5-9 классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На конец 2022 году в школе насчитывалось - классов-комплектов: уровень начального общего образования 14 классов-комплектов; уровень основного общего образования – 9 классов-комплектов. Общая численность учащихся – 620 человек.

Численность учащихся

Год	2022	2021	2020
Количество классов	23	23	21
Количество обучающихся	620	616	525
Средняя наполняемость по классу	26,96	26,78	25

Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, преимущественное право и первоочередное право дети согласно категорий граждан, имеющих право внеочередного, первоочередного и преимущественного приёма в первый класс, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458, остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

На начало учебного года все классы были укомплектованы в соответствии с нормативными документами.

### Особенности образовательного процесса:

Уровень образования	Срок реализации	Образовательная система	Особенности
Начальное общее образование	4 года	Основная система обучения, УМК «Начальная школа XII века»	Программы построены в соответствии с ФГОС НОО и УМК учебных предметов. 3-й час физической культуры – танцы, внеурочная деятельность проводится по всем направлениям. В 4 классах 1 час ОРКиСЭ. Группы продленного дня с 1 по 4 класс.
Основное общее образование	5 лет	Очная система обучения 5-9 классы ФГОС ООО «Просвещение». ГИА в 9 классах	Учебные программы построены в соответствии с ФГОС ООО, внеурочная деятельность представлена школьными кружками, курсами классных руководителей, спортивными направлениями.

### Структура классов (статус класса)

Начальное общее образование	1А,1Б,1В,1Г,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,4А,4Б,4В, 4Г - общеобразовательные
Основное общее образование	5А,5Б, 6А,6Б,7А,7Б, 8А,8Б,9А- общеобразовательные

В 2022 году в школе наряду с очной формой обучения были реализованы следующие формы получения образования:

- семейное образование, на основании «Положения о семейном образовании», утверждено приказом по школе от 16.09.2020 №104-у (8 учеников);

- индивидуальное обучение больных детей на дому, на основании «Положения об индивидуальном обучении больных учащихся на дому», утверждено приказом по школе от 01.09.2020 №99-у (2 ученика)

Школа реализует инклюзивное образование. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным образовательным программам.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей учащихся, изучение мнения родителей.

Учебный план школы утвержден приказом директора от 28.07.2021 № 174-од. Учебный план разработан в соответствии:

- 1) с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования» (с изменениями) (для 1 – 4 классов);

- 2) с приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (для 5 – 9 классов);

3) с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4) с учетом введенных в действие с 01.03.2021 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Учебный план 1–4 классов составлен в соответствии с вариантом №2 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (составитель Е.С. Савинов) – М. Просвещение, 2010 г.

- Учебный план в 5, 6 классах составлен в соответствии с вариантом №1 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15.

- Учебный план в 7, 8 классах составлен в соответствии с вариантом №4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15.

- Учебный план в 9 классах составлен в соответствии с вариантом №3 учебного плана Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (составитель Е.С. Савинов) – М. Просвещение, 2011 г.

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

В 2022 году в учебный план начального общего образования введены следующие учебные предметы: в *части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений* на основании статей 14, 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлены обязательные предметы: «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)», «Родной русский язык» по выбору, которые изучаются в объеме 1-ого часа в неделю для 1-х классов, 0,5 часа для 2-9 классов.

В 2022 году в учебный план основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов введены следующие учебные предметы: в *части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений* на основании статей 14, 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлены обязательные предметы: «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)», «Родной русский язык» по выбору.

Для обучающихся 6-9 классов введен предмет «Мой город», для обучающихся 5-9 классов введен второй иностранный язык (французский).

#### **Выводы:**

- *За последние три года наблюдается динамика роста численности обучающихся в школе за счет миграционных процессов в городе, за счет детей, поступивших в школу для занятия спортом.*

- *Учебный процесс организован в соответствии с требованиями к организации учебного процесса, регламентированными нормативно-правовыми документами.*

**Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется школой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2017 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего**

**образования от 30.08.2013 № 1015, требованиями СанПин и другими нормативными документами.**

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, объединений по интересам, секций, общешкольных мероприятий, творческих дел классных коллективов.

В 1-4 классах было организовано 8 групп продленного дня. Воспитатели групп реализовывали программы внеурочной деятельности по направлениям:

Общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Экохудожник»;
- спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы» «Ритмика», ОФП
- социальное направление: «Этика»,
- естественно-научное направление.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2022 учебном году в школе работало кружков:

1. «Экохудожник» - 135
3. Студия танцев «Гармония» - 15
4. «Ритмика» - 114
5. ОФП - 22
6. «Шахматы» - 286
7. «Этика» - 30
8. Финансовая грамотность -15
9. Театральная студия танцев «Непоседы» -15
10. Футбол - 30

В рамках сетевого взаимодействия

1. «Аэро-квантум»
2. «IT- квантум»
3. «Энерджи- квантум»
4. «Био-Квантум»

Уч. год	Всего уч-ся	Кол-во кружков	Кол-во зан-ся в кружках чел	Кол-во зан-ся в кружках чел в %	Кол-во не занимающихся в кружках
2022	680	10	660	97%	0
2021	616	11	596	97%	0
2020	525	11	508	97%	0

С целью выявления среди обучающихся начальной школы детей с высокими интеллектуальными способностями и повышенной мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности в 2022 учебном году принимали участие ВОШ, показали свои умственные и интеллектуальные способности. Имеются призовые места.



На основании приказа управления образования администрации города Чебоксары № 489 от 25.08.2021 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основ наук, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Министерством образования и науки России от 18.11.2013 № 1252 и зарегистрированном в Минюсте России от 21.01.2014 № 31060 и в соответствии с изменениями, которые вносятся в этот Порядок приказом Минобрнауки от 17.03.2015 № 249 и 17.12. 2015 № 1488

В олимпиаде приняли участие 547 обучающихся с 4 по 9 класс. Жюри распределило победителей и призеров следующим образом:

Предмет, классы	Количество участников по классам							Количество во победител ей	Количество призеров
	4	5	6	7	8	9	Итого		
МХК 5-9		9	0	4	4	9	26	1  1.Николаева Софья 9кл	1  1.Царева Вика
Право 7-9	0	0	0					0	0
Экология 7-9	-	-	-	1 1	3	8	22	0	2  1.Хрисанова Дарья 2.Царева Вика 3. Петрова Юлия 4.Алендеева Дарья
Русский язык 4-9	1 7							1.Горбушов Иван 79% 2.Кристя Леон 91% 3.Степанов Артем 98% 4.Пегасова Алана 80% 5.Сергеев Дарья 81% 6.Шавкина Юлия 78%	1.Бычков Давид 58% 2.Иванова Полина 61% 3.павлова Милана 61% 4.спиридонов Иван 63% 5.Алехин роман 70% 6.Григорьева Ульяна 59% 7.Данилов Денис 56% 8.Данилова Анастасия 68%

									9.Журавлев Артур 66% 10.Петрова Станислава 625 11.Родионов Святослав 63%
Физическая культура 5-9	0							1.Волкова Екатерина 77,4%	1.Волдаева Екатерина 50% 2.Волкова Анна 50%
История 5-9	0	20	5	1 2	5	17	59	0	1.Алексеева Ксения 5а 2.Алиева Татьяна 5а 3. Васильев Дмитрий 5а 4.Ефимова Виктория 5а 5.Зубова Екатерина 5а 6.Капралова Злата 5а 7.Козырев Георгий 5а 8.Кутлыева Ярослава 5а 9.Кутлубердина Софья 5а 10.Максимов Леонид 11.Михайлова Яна 5а 12.Скобелев Илья 5а 13.Тимофеева Дарья 5а 14.Терентьев Семен 5а 15.Шубина Полина 5а 16.Ягов Вильгельм 5а 17.Савинова Ульяна 7а 18.Солвьева Аня 19.Николаева Софья 9а-50%

									20.Петрова Юлия 9а – 50% 21.Павлова Карина 9а -50%
География 5-9		12	0	2 1	35	27	95	0	1.Солвьева Анна 62% 2.Кулинченко Алексей 60% 3.Хрисанова Дарья 50% 4.Царева Виктория 50% 5.Ванеев Иван50% 6.Видовский Всеволод 50%.
ОБЖ 5-9							1		1.Волкова Екатерина 74%
Литература 5-9		15	4	8	0	0	27	0	0
Обществознание 6-9	-	-	14	1 8	12	12	56	1.Царева Виктория 77%	1.Савинова Ульяна 50% 2.Соловьева Анна 50% 3.Хайруллин Рафис 70% 4.Хрисанова Дарья 70% 5.Царева Виктория 77%
Технология (технический труд)	-	5	2	7	3	0		1.Кулинченко Алексей Михайлович 88%	
Технология (обслуживающий труд)									1.Матвеева Светлана Леонидовна 70%  2.Никитина Мария Ивановна 60%  3.Хрисанова Дарья

									Эдуардовна 62%
									4.Иванова Амелия Сергеевна 53%
									5. Грицко Кира Олеговна 72%
Экономика 7-9								0	0
Английский язык 5-9	0	5	6						1.Ламонова Елизавета 70%
									2.Иванова Амелия 64%
Культура родного края 9	-	-	-	3	-	12	15		1.Петрова Юлия 50%
									2.Павлова Карина 50%
									3.Николаева Карина 50%
Чувашский язык и литература 7-9	0	3	2	2	2	2	11	1. Павлова Карина Михайлов на 85%	1.Николаева Карина 66%
									2.Волкова Екатерина Ильинична 67%
На платформе СИРИУС									
Физика 7-9				0	0	3	0		1.Романов Артем 53%
									2.Кульков Михаил 60%
									3.Малянов Михаил 56%
Химия 7-9					1	3	8		1.Малянов Михаил 50%
Биология 5-9					16	3	10		1.Завражнова София 73%
									2.Николаева Карина 56%
Астрономия 5-9									1.

Математика 4-9	4 2								1.Шавкина Юлия 50%-4а 2.Куприянов Евгений 7а 3.Ананьев Артем 7б 4.Кудряшов Дамир 7б 5.Данилов Иван-7б 6.Николаева Карина 7а 7.Егорова Дарья 7б 8.Марков Матвей 7б 9.Николаев Андрей 8а
Информатика 5-9 ПЗ- 4	0	15	1	2	0	10	28		1.Скобелев Илья 2.Афанасьев Александр 3.Афанасьев Артем

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Наименование	2022
Количество участников (человеко-олимпиад)	20
Количество победителей и призеров	8

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников результаты нашей школы в 2022 году хорошие:

Список детей-участников муниципального этапа ВОШ МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары за 2022 год

№	ФИО ученика	Класс	Призер/участник	Предмет	Наставник
1	Николаева Карина	7а	<b>призер</b>	КРК	Иванова Е.В.
2	Павлова Карина	9а	<b>призер</b>	КРК	Иванова Е.В.
3	Петрова Юлия	9а	<b>призер</b>	КРК	Иванова Е.В.
4	Николаева Карина	7а	участник	Чув.яз.	Грибова Г.Г.
5	Павлова Карина	9а	участник	Чув.яз.	Грибова Г.Г.
6	Волкова Екатерина	8а	<b>призер</b>	Чув.яз.	Иванова Е.В.
7	Царева Виктория	8а	участник	Экология	Шавкина В.Б.

8	Хрисанова Дарья	8а	<b>призер</b>	Экология	Шавкина В.Б.
9	Волкова Екатерина	8а	участник	Физическая культура	Зайцев Д.А.
10	Царева Виктория	8а	участник	МХК	Шавкина В.Б.
11	Николаева Софья	9а	участник	МХК	Шавкина В.Б.
12	Волкова Екатерина	8а	участник	ОБЖ	Зайцев Д.А.
13	Николаева Карина	7а	участник	Биология	Шавкина В.Б.
14	Завражнова София	7б	участник	Биология	Иванова А.В.
15	Савинова Ульяна	7а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
16	Соловьева Анна	7а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
17	Николаев Андрей	8а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
18	Малянов Михаил	8а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
19	Хрисанова Дарья	8а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
20	Хайруллин Рафис	8а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
21	Царева Виктория	8а	участник	Обществознание	Иванова В.Н.
22	Егорова Дарья	7б	участник	Математика	Яркина Н.А.
23	Николаева Карина	7а	участник	Математика	Яркина Н.А.
24	Марков Матвей	7б	участник	Математика	Яркина Н.А.
25	Соловьева Анна	7а	участник	Математика	Яркина Н.А.
26	Ананьев Антон	7а	участник	Математика	Яркина Н.А.
27	Кудряшов Дамир	7б	участник	Математика	Яркина Н.А.
28	Столбова Арина	7б	участник	Математика	Яркина Н.А.
29	Царева Виктория	8а	участник	Математика	Яркина Н.А.
30	Малянов Михаил	8а	<b>призер</b>	Химия	Шавкина В.Б.
31	Соловьева Анна	7а	участник	История	Иванова В.Н.
32	Савинова ульяна	7а	участник	История	Иванова В.Н.
33	Петрова Юлия	9а	участник	История	Иванова В.Н.
34	Николаева Софья		участник	История	Иванова В.Н.
35	Николаева Карина	9а	участник	История	Иванова В.Н.
36	Царева Виктория	8а	<b>призер</b>	Физика	Смирнова И.В.
37	Малянов Михаил	8а	<b>призер</b>	Физика	Смирнова И.В.
38	Хрисанова Дарья	8а	участник	География	Иванова А.В.
39	Царева Виктория	8а	участник	География	Иванова А.В.
40	Кулинченко Алексей	7а	участник	География	Иванова А.В.
41	Соловьева Анна	7а	участник	География	Иванова А.В.
42	Ванеев Иван	9а	участник	География	Иванова А.В.
43	Видовский Всеволод	9а	участник	География	Иванова А.В.

Эффективность участия в олимпиадах, утвержденных приказом и вошедших в перечень Минобрнауки РФ № 658 от 31.08.2021

Отборочный тур		Заключительный тур	
Количество участников (человеко-олимпиад)	Количество победителей и призеров	Количество участников (человеко- олимпиад)	Количество победителей и призеров
Олимпиада для младших школьников Бельчонок (под № 1 в перечне олимпиад, утвержденных Минобрнауки России на 2022-2023 учебный год)	13	5	4
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (под № 1 в перечне олимпиад, утвержденных Минобрнауки России на 2022-2023 учебный год)	2	1	1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финалист!»	0	1	1
Олимпиада школьников «Высшая проба»	0	1	1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финалист!»	0	1	1

**В школе наблюдается положительная динамика общего количества участников муниципального этапа олимпиад (в 2022 г. – 20 участников (человеко-олимпиад), 8 призеров). При этом хороший уровень успешности участия в олимпиадах из перечня Минобрнауки РФ № 828 от 30.08.2022. Необходимо вести работу по повышению качества подготовки участников олимпиад и повышению результативности участия.**

## 1.5 Оценка востребованности выпускников

В 2022 году в выпускном классе обучалось 29 обучающихся. Программу основного общего образования освоили 27 обучающихся. Из них 25 учащихся поступили СПО, а 1 обучающийся продолжает обучаться в 10 классе. Двое обучающихся были не допущены к экзаменам, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2022 года выпуска

всего выпускников 9 классов	Из них продолжили обучение			
	Продолжает обучение в 9 классе в ЦО №2	Продолжает обучение в 10 классе в других ОУ	В ОУ СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)
29	2	1	25	0
в армии - 0 трудоустроены - 1 не трудоустроены - 0 оставлен на повторное обучение - 0				

### Выводы:

1) **Уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.**

2) **более 80% выпускников 9-х классов продолжают свое образование в учреждениях среднего профессионального образования.**

3) **В 2021-2022 учебном году школа продолжает сотрудничество с ВУЗами города, учреждениями СПО на предмет профориентации выпускников школы, также продолжает участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».**



## 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность квалифицированными кадрами: всего работников учреждения - 50, из них педагогов 32 учителей, 3 - внешний совместитель (работающих, без администрации). Работающих учителей-предметников - 32. Педагогический коллектив укомплектован всеми необходимыми специалистами, насчитывает 32 педагогических работников, из них работающих в данном учебном году - 15 педагогов имеют стаж работы свыше 21 лет (57,6%), педагогов - от 10 до 20 лет - 8 (27%), от 5 до 10 лет - 3 (3,8%) педагога имеют стаж работы менее 5 лет.

Современная модель образования предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности учителей и руководителей образовательных учреждений.

Кадровый потенциал, уровень профессиональной подготовки специалистов, а также качество подготовки персонала определяет эффективность работы организации, его конкурентоспособность и стабильность. В МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары сегодня созданы все возможности для обеспечения необходимого уровня компетенции педагогических кадров и дальнейшего развития кадрового потенциала. В школе 24 педагогов имеют квалифицированные категории, из них 2 педагога прошли аттестацию в 2022 учебном году.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства учителя.

Педагоги в соответствии с Законом об образовании своевременно повышают свою квалификацию в ЧРИО. Администрация школы в полном составе прошла профессиональную переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление». В 2021 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым направлениям. Школа сегодня сталкивается со следующими кадровыми проблемами: средний возраст сегодня составляет 39 лет; процент молодых специалистов среди педагогов хоть и растет, но недостаточно.

	Все го чел.	Кол-во награжденных					Имеют квалификационные категории		
		Заслуженных учит. РФ	Заслуженный учитель ЧР, заслуженный работник образования	«Отличник образования», отличник просвещения	«Почетный работник образования»	Грамота Министерства образования и науки РФ	высшая	первая	Соответствует занимаемой должности
Всего по школе	32	-	1	-	3	6	12	9	2

### По стажу работы

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Всего по школе	5	3	7	18

## Обеспеченность специалистами:

	Кол-во
Учитель-логопед	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-библиотекарь	1
Старшая вожатая	1

### 1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В отчетном учебном году, как и в предыдущем учебном году, в школе функционировали 5 школьных методических объединения (далее – ШМО):

ШМО учителей историко-филологического цикла: руководитель – учитель высшей квалификационной категории Иванова В.Н.;

ШМО учителей естественно-математического цикла: руководитель – учитель математики первой квалификационной категории Яркина Н.А.;

ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры и ОБЖ: руководитель технологии высшей квалификационной категории Николаева Е.Г.;

ШМО учителей начальных классов: руководитель – учитель начальных классов первой квалификационной категории Кузнецова А.В.;

ШМО учителей чувашского языка: руководитель - учитель родного языка первой квалификационной категории Грибова Г.Г.

Каждое ШМО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках ШМО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Каждый педагог имеет тему самообразования. Создан банк тем самообразовательной работы школы. Проблема, над которой работает педагог напрямую связан с общей методической проблемой школы. Для решения поставленных задач учителя разрабатывают дидактические материалы для проведения уроков, занимаются изготовлением наглядных материалов, готовят методические разработки уроков.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

**В следующем учебном году учителям- предметникам следует продолжить работу, направленную на дальнейшее повышение качества знаний: использование новых образовательных технологий, отработка навыков тестирования с целью подготовки**

обучающихся к сдаче ОГЭ, продолжение работы по развитию исследовательской деятельности одаренных детей, особое внимание при этом обращая на учеников с высокой учебной мотивацией. Особое внимание следует обратить на предметы, по которым произошло снижение качества знаний.

### 1.8 Оценка материально-технической базы

**Материально-техническая база** составлена на основании приказа от 29.05.2014 № 785, Пункта 3.7. Подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» г.Чебоксары размещено в четырехэтажном типовом здании, построенном в 1952 году. Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса имеются: оборудованные учебные кабинеты, учебные мастерские. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения. Имеется медико-профилактический кабинет, включающий: процедурный, медицинский, логопедический. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал и стадион, которые оборудованы всем необходимым инвентарем.

- 1 кабинет математики
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет географии
- 2 кабинета иностранного языка
- 2 кабинета технологии
- 1 кабинет чувашского языка
- 1 кабинет психолога
- 1 кабинет социального педагога

#### **Информационно-техническое оснащение**

- 24 персональных компьютера
- 10 мультимедийных проекторов
- 7 мультимедийных экранов
- 4 телевизора для учебных целей
- 2 видеокамеры
- 1 цифровой фотоаппарат
- 6 ноутбуков
- 1 сканер
- 8 принтеров

Интернет.

МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары имеет официальный сайт <http://sosh11.citycheb.ru>. Все участники образовательного пространства (администрация школы, учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к системе «NetScool (Сетевой город. Образование)»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Все предметы школы представлены электронными ресурсами на CD и DVD: учебники, энциклопедии. В МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары имеются электронная картотека учебников, электронная тематическая картотека для педагогических работников.

#### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Сетевой город. Образование <http://net.citycheb.ru/>

Материальная база МБОУ «СОШ № 11» находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Кабинет информатики оснащен моноблоками. Увеличилось количество медиапроекторов, используемых в учебном процессе. Медиапроекторы необходимы в каждом учебном кабинете для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии. Для эффективной организации работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести мячи для спортивного зала.

Для организации горячего питания учащихся заключен Контракт ООО «Кулинар Плюс» от 01.09.2021 на организацию питания в образовательном учреждении.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Основная масса школьников питается во время перемен. Продолжительность перемен 15-20 минут. Для учащихся в обеденный зал были приобретены и поставлены новые стулья, установлены терминалы для безналичного расчета питания учащихся.

#### **Вывод:**

**Техническое обеспечение, материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, совершенствуется, созданы хорошие условия для всех видов деятельности.**

## 1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже школы. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату, имеется хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей.

#### Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### Библиотечный фонд:

насчитывает 12644 экземпляров учебной литературы;

методической – 176 экземпляра;

художественной литературы - 6047 и 67 электронных изданий;

На конец года общий фонд насчитывает 18934 экземпляров

Основные показатели деятельности библиотеки:

количество читателей - 585

книговыдача - 8868

посещаемость - 4577

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда, заказ на необходимую учебную литературу, формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через управление образования, а также на средства школы. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Библиотека – это важное звено нашей школы. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда.
2. Библиотеке необходимо обновить книжные стеллажи.

### **Общие выводы.**

Благодаря реализации программных и проектных мероприятий в образовании города Чебоксары начаты системе изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики:

- Обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным оборудованием, модернизации условий организации питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом;
- Школы оснащаются современным компьютерным, учебно-лабораторным оборудованием;
- Формируется образовательная среда, обеспечивающая доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Создана и совершенствуется системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- Пополняются фонды школьных библиотек;
  - Созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки администрации школы.

Однако перед школами сегодня стоит ряд задач, решение которых требует целенаправленной работы.

К числу важнейших задач современного школьного образования относятся обновление содержания общего образования с учетом современных потребностей страны и общемировых тенденций, его существенная разгрузка и приведение в соответствие с возрастными особенностями, склонностями и интересами детей; формирование у учащихся способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач; повышение личностного смысла, индивидуализация и дифференциация образования. Поэтому остро стоит вопрос о повышении качества образования как направляющей силы осуществления преобразований.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности.

Сохраняется большое количество учителей и преподавателей пенсионного возраста. Сегодня средний возраст педагогов 39 лет, понятно, что возникает необходимость обновления кадрового потенциала педагогического состава. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений организаций дополнительного образования. Около 80 обучающихся школы сегодня включены в муниципальную базу «Одаренные дети», однако созданная база данных не находит практического применения.

Воспитательная работа школы сегодня направлена на привлечение к проблеме воспитания родительской общественности, на реализацию инновационных проектов, внедрение в воспитательный процесс системных мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, профессиональных компетенций. Одним из основных направлений воспитательной работы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование у них здорового образа жизни. Эффективность профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений зависит от организации их внеурочной деятельности. Обеспечения взаимодействия школы с учреждением дополнительного образования детей – еще одно приоритетное направление воспитательной работы школы.

Школа № 11 города Чебоксары располагается по ул. Гайдара, и ее окружении немало школ с углубленным изучением предметов, лицеев и гимназий. В условиях сокращения количества детей школьного возраста все труднее конкурировать со специализированными учебными заведениями. Надо признать, что интеллектуально-развитые дети делают свой выбор в пользу лицеев и гимназий. Поэтому одной из проблем школы сегодня является сохранение контингента обучающихся за счет повышения конкурентоспособности образовательной организации.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ ситуации по школе показал следующее: 8 (0,01%) учащихся имеют неудовлетворительные жилищные условия. В социально опасных семьях проживают 16 ребенка, что составляет - (0,32 %), 108 учащихся (0,25%) воспитываются в неполных семьях. Школа сегодня проводит целенаправленную учебно-воспитательную работу с учащимися и родителями. Проводится диагностическая работа по выявлению ресурсов оптимизации работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Для благоприятного развития учащихся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, необходимо сформировать в условиях школы такое реабилитационное пространство, которое бы способствовало предупреждению их психологической отчужденности и преодолению социальной дезадаптации. Это невозможно осуществить без вложения дополнительных ресурсов.

Еще одним направлением деятельности сегодня является развитие инклюзивного обучения. На сегодняшний день в школе проведены работы по созданию доступности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: здание школы имеет пандус, в коридорах школы имеются поручни, работает педагог-психолог, учитель –логопед и тьютор.

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Выполнение программ по всем предметам. 2.Введение ФГОС ООО в 5-9 классах. 3.Рост уровня квалификации педагогических работников. 4.Активное участие педагогов в инновационной деятельности. 5. Использование технологий развивающего обучения и проектной деятельности. 6.Возрастной уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. 7.Постоянное обновление школьного сайта. 8.Увеличение количества призовых мест в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровней, призовых мест на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях. 9.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и в городских методических фестивалях. 10.Укрепление материально-технической базы школы: наличие АРМ учителя в каждом учебном кабинете.	1. Увеличение среднего возраста педагогов. 2. Слабая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой, ответственности за конечный результат обучения.

11.Расширение партнерских связей с предприятиями-спонсорами.	
--	--

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно Положению о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары, утвержденного приказом директора.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

В 2021 году качество образования оценивалось по следующим критериям:

1. качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
2. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
3. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;
4. качество воспитательной работы;
5. оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
6. оценка эффективности управления качеством образования и открытости школы;
7. оценка состояния здоровья учащихся.

Реализация школьной ВСОКО в 2021 году осуществлялась посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

1. Содержание процедуры качества образовательных результатов, обучающихся:
  - единый государственный экзамен для выпускников 9 -х классов;
  - текущая аттестация обучающихся;
  - всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8-х классов;
  - участие и результативность в городских, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
  - мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с ООП НОО, ООП ООО.
2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета и эффективность использования его в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;



- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21;
- оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

3. Содержание процедуры оценки дополнительного образования:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов, систематическое повышение педагогического мастерства (прохождение курсов, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- проведение санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценка оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета (10), совещаниях при заместителе директора (10), оперативных информационных совещаниях (11), заседаниях школьных методических объединений (8), анкетирование родителей и обучающихся (2). Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

*Выводы: В 2022 году результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации. Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива и коллектива обучающихся, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.*

## **Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации (показатели прилагаются)**

Анализ показателей деятельности организации в 2022 году позволил сделать вывод, что в МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары показатели образовательной деятельности соответствуют установленным нормам и порядкам, контингент обучающихся сохраняется стабильным, растет качество успеваемости. Увеличилось количество участников и призеров олимпиад международного, всероссийского и регионального уровня. Увеличилось количество участников и призеров НПК и различных конкурсов. Превышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, профессиональные конкурсы, вебинары, форумы, научно-практические конференции, публикации в научных сборниках. Материально-техническая база школы позволяет удовлетворить запросы заказчиков. Библиотечный фонд в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

## 2.1. Приложение №1

### Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» города Чебоксары Чувашской Республики, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415 человек 61,0%
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 3,96 балла
1.7	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	- 3,55 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- 0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- 0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- 2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	27 человек 93 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	613 человек 90 %
1.13.1	Регионального уровня	40 человек 5,8 %
1.13.2	Федерального уровня	300 человек 44,1 %
1.13.3	Международного уровня	83 человека 13,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек

1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 94%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 5,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.20.1	Высшая	11 человек/ 34,37%
1.20.2	Первая	11 человек/ 34,37 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	6 человека/ 18,75%
1.21.2	Старше 30 лет	26 человек/ 81,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 29,4,0 %
<b>2.Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12062
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.5.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	616

### Раздел III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «СОШ №11» г. Чебоксары, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.

Самообследование результатов деятельности Школы позволило определять ее основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства Образования и молодежной политики ЧР.

2. Школа представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

8. В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления учреждением.

9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильное качество знаний обучающихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение молодыми педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- обеспечение материального сопровождения ФГОС ООО.

Определены **следующие задачи школы на 2023 год:**

- Совершенствование методов и форм подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Создание условий для развития и поддержки обучающихся, обеспечение участия максимального количества детей в олимпиадах и конкурсах.
- Активное участие в проектах и грантах различного уровня.

- Организация деятельности, направленной на повышение педагогического мастерства педагогов школы. Участие в обмене опытом с коллегами из других регионов (семинары, конференции, публикации);
- Расширения дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность;
- Увеличение количества и качества социальных контактов, договорных отношений с различными учреждениями;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- Обучение в условиях, гарантирующих защиту прав школьников, их психологическую и физическую безопасность.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др. Анализ результатов деятельности школы за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде. Окончательный вывод по самообследованию: деятельность школы соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива школы за 2022 год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены Таким образом, общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года

Директор МБОУ «СОШ № 11» г. Чебоксары



Д. А. Васильев